

© 2010 г. Е.А. Кукина

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИПОМИНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ ПЛАТОНА

Рассмотрено образование в контексте идей Платона, где раскрыта сущность механизмов образования в виде припоминания, опираясь на работы исследователей античности – А.И. Лосева, Моника Спербер. В современных условиях мы также увидели необходимость образования, которое опирается на идеи Платона, и тем самым доказано его ценность для современности.

Ключевые слова: «калокагатия», «аретэ», образование, общение, язык.

Античность всегда оставалась неисчерпаемой сокровищницей знания и образования. Нас интересует образование в свете теории идей Платона. Ведь «Платоновская идея – самобытный греческий мыслительный образ – дает нам ключ к духовным свойствам греков» [1]. Поэтому задачей данной статьи является реконструкция и раскрытие сущности механизмов образования в форме припоминания. Мы не должны забывать, что именно с VI в. до н. э. в Греции начали формироваться принципы образования. Платон искал пути и способы целостного развития человека, стремился выявить условия и средства, которые позволят людям, максимально полно реализовать свой природный потенциал, гармонизировать их отношения как с друг другом, так и социумом. По вопросу образования Платон большое внимание отводил проблеме соотношения составляющих наследственности, среды, развития тела, разума, воли, чувств [2].

Понятие «пайдейя», по Платону соответствует понятию «образование». Рассмотрим его содержание. «Пайдейя» означала путь (его руководство, организация), который проходил человек, изменяя себя, в стремлении к идеалу, духовного и физического совершенства «калокагатии» посредством обретения добродетели – «аретэ». Знание позволяет людям постигать истинные ценности, быть добродетельными, становиться совершенными. Оно было основой всех добродетелей и выступает в виде «эйдосов». По Платону, аретэ, добродетели, можно научиться, постигая самого себя, открывая добродетель в самом себе (через активный поиск). Следовательно, пайдейя была средством реализа-

ции самой природы людей. Итак, «пайдейя» по Платону – организованное образование, позволяющее людям реализовывать содержащееся в их душах стремление к подлинной аретэ; обоснование идеи природной индивидуальности человека, реализация его внутреннего потенциала [3]. Ряд исследователей творческого наследия Платона, считали его идеи актуальными и по сей день. А.Ф. Лосев рассматривал их по-своему. В книге «Платон, Аристотель» он писал о всестороннем образовании, включающем в себя совершенного, идеального человека, преимущественно свободного (т. е. калокагатия). Такой человек содержал в себе физическую красоту безупречного тела и внутреннее (нравственное) благородство. Таким человеком можно было стать с помощью упражнений, образования и воспитания, начинать которое нужно с ранних лет. Итак, идеал совершенного человека включал в себя не только гармонию внешнего, но главным образом – силу внутренней, духовной красоты. Помимо всестороннего образования, А.Ф. Лосев, анализируя идею Платона, писал, что «это самая высшая идея идей; начало всех начал. Представим ту лестницу внутреннего совершенствования человека, которая приведет нас к познанию высшей идеи. Материальное бытие для Платона есть отражение, достаточно искаженное. И только, когда человек сможет понять, «увидеть умом» отдельную вещь, он познает что такое благо (знание). Таким образом, проникнув в самую суть материального, человек поймет идею. Идея находится внутри человека. Платон высоко оценивал заложенные в человеке силы» [4].

Моника Спербер, современный исследователь античности, рассматривала такие идеи, по-другому. В своей работе «Греческая Философия» она подробно анализирует творческое наследие Платона, по вопросам припоминания его образовательных идей. До воплощения в своей нынешней жизни душа уже знала все, что ей предстоит познать; т.е. поиск и акт познания – это только оживление всеобщего, присутствующего в душе, но дремлющего знания. Припоминание душой какой-либо ранее известной ей истины позволяет ей познать и все остальные, скрытые в ней, если только обладатель души «будет мужествен и неутомим в поисках: ведь искать и познать – это значит припоминать». Способность оживить забытые и скрытые в душе познания, и способность припоминать соответствует акту обучения. Человек делает усилие припомнить истину, которой он уже обладает, она направляет это усилие изнутри. Здесь можно утверждать существует врожденное, но скрытое до поры знание. Об-

разование – это сфера деятельности. Она учит, и направлена на процесс припоминания идей имеющихся в душе. Помимо врожденных идей М. Спербергов говорила о следствии человеческой души (арете). Арете (исходит из размышлений и знания) – способность ясно намечать цель действия и устанавливать средства ее достижения. Душа обращается к истинному знанию благодаря внутреннему состоянию, способному образовать душу к познанию умопостигаемого [5]. Проанализировав идеи исследователей, занимающихся анализом творчества Платона, можно утверждать, эти идеи имеют ценность. Проследив творческое наследие Платона в контексте его образовательных идей, во-первых, позволяет говорить о человеке, как об индивидуальности, выделяя его природу («Я»), следствие духовное развитие; во-вторых, человек способен познать самого себя, на основе раскрытия внутреннего и внешнего мира; в-третьих, об идее блага – как знания, воспитание ведет к добродетели (арете); образование выделял для души и тела (калокагатия); и, наконец, о наличие врожденных идей, содержащихся в душе человека, как припоминание истины.

В современных условиях ученые, отталкиваясь от идей Платона, заложенных в VI в. до н.э., формируют свое видение идей образования. Образование – движение изнутри. Это самосовершенствование, самодвижение на пути к знанию. Мы видим, что данное образование напоминает нам образовательные идеи Платона. Но современное образование, опирающееся на идеи Платона, имеет свои особенности. Человек ценен сам по себе и его развитие, образование будет зависеть от его личного опыта. Взаимодействуя с социумом, каждый человек формирует свое «Я», личные убеждения и ценности. В обществе происходит утверждение жизни каждой отдельной личности, реализация и раскрытие его сил и способностей. Человек образуется на протяжении всего своего жизненного пути. И поэтому на образование оказывает большое влияние окружающая среда. Образование – тот фактор, который способен оказать определяющее воздействие на развитие и становление личности. Здесь мы можем говорить не только о внешних факторах развития личности, но и внутреннем становлении человека (самосовершенствование). Мы не должны забывать о внутреннем мире человека. Но как мы уже сказали, в образовании современного человека, большое влияние оказывает окружающая среда, общение с другими людьми, в процессе чего происходит становление, образование человека. Вместе с тем, образование – формирование собственной неповторимой «само-

сти», наличие врожденных задатков (аналогия по Платону), и это – внешнее влияние (окружающий мир). Явления внешнего окружения человека и внутреннего мира индивида можно соотнести с термином образование. В контексте современного образования ребенок должен овладеть не только знаниями, но и способами общаться, обрести самостоятельность, выработать собственное отношение к миру, к другим людям, понять самого себя, т.е. развить имеющиеся способности. Все это происходит в процессе общения, познания и в ходе организованного обучения. Благодаря чему и происходит развитие и становление личности. Образование – обеспечивает преемственность путем передачи опыта через организацию деятельности и общение детей. Язык обеспечивает процесс образования и общения человека; именно в нем передается опыт человечества, как ценность для подрастающего поколения.

Таким образом, образование – это не только подготовка к жизни, но и сама жизнь. Человек, по мнению Платона, уже не мыслится без влияния общества, социального опыта. В этой связи можно говорить не только о ценности образования в современных условиях, но и непреходящей ценности для современности образовательного феномена античности. На наш взгляд, образовательные идеи Платона несут в себе непреходящую значимость для понимания современной системы образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пайдейя. Воспитание античного грека. Т.1. М., 2001.
2. Платон. М., 2000.
3. *Матулис Т.Н.* Образовательные системы Востока и Запада в эпоху Древности и Средневековья (от глиняной таблички к университету). М, 2003.
4. *Лосев А. Ф., Тахо-Годи А. А.* Платон, Аристотель. М, 2000.
5. *Шичалина Ю. А.* Греческая Философия. Т 1. М., 2006.