

© 2009 г. Е.А. Кукина

**«ПАЙДЕЙЯ»: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ И
СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ**

Рассмотрены значение и сущность термина «пайдейя», основываясь на работах Сократа, Платона и таких классиков Античности, как А.И. Марру, Ф.К. Кессиди, В. Йегер. Большое внимание отводится вопросу модификации, видоизменения данного термина. Доказано его востребованность, необходимость и актуальность в современных условиях, опираясь на положения таких современников, как К. Ясперс и М. Хайдеггер, И. Кучуради.

Ключевые слова: «Пайдейя», «калокагатия», «аретэ».

В разные времена образование понималось как восхождение к свету, как сам свет и как способ его сохранения. Первый пример массового образования в Европе продемонстрировали греки, которые первыми попытались сформировать начальные представления о наиболее важных сторонах обучения и воспитания. Именно образование в древней Греции заложило основу будущей образовательной практики Европы [1]. Одним из важнейших концептуальных вехений была идея «пайдейи». Существуют несколько определений «пайдейи». В переводе с греческого («país» – ребенок, воспитание, культура), способ формирования самостоятельной, развитой личности, способной к осуществлению гражданских обязанностей. Согласно греческому воспитанию «пайдейи» – формируется идеальный человек. «Пайдейя» в Греции – воспитание, обучение, и непосредственно образование, также «Пайдейя» характеризуется идеей связи образования и воспитания, и глубокой взаимосвязи воспитания и обучения, но вместе с тем это физическое и нравственное (интеллектуальное) совершенство в единстве [2]. Согласно греческой системе образования, формировался человек как личность со своими ценностями, а не профессионал в определенной области. «Пайдейя» органично сочетала образование и воспитание, значительно выходя за рамки простого обучения. Образованный человек – это не просто грамотный, а образовавшийся, прошедший «пайдейю». Образование включает в себя образование и формирова-

ние личности [3]. Следовательно, образовательный процесс, включал в себя овладение суммой норм и требований, но и являлся подготовкой к общественной жизни, и именно в этом была цель греческой «Пайдейи» [2].

Существуют различные взгляды на образование как «пайдейя», в этом направлении интересны работы античных классиков – Кессиди, Марру, Йегера и других. Так, например, Ф.Х. Кессиди в книге «К истокам греческой мысли» сформулировал следующие определения «Пайдейи». «Пайдейя» включала в себя: человек «Мера всех вещей»; призыв к творчеству созиданию нового и неповторимого. Греческая «Пайдейя» – культура. Демократическая и гуманистическая направленность греческой «Пайдейи» позволила ей стать культурой (духовной ценностью). Человек есть цель греческой «Пайдейи» [4]. В его сочинении «От мифа к логосу» проводится мысль о главенстве человеческого разума, принципе разумного миропонимания и назначении человека. Происходит открытие человека как самостоятельной ценности, признание за ним права на инициативу, доверие к его разуму. К примеру, пифагорейцы говорили о преобразовании внутреннего мира человека, где сочеталось рациональное знание с иррациональной верой; нравственном преобразовании, человек получал доступ к новой жизни, становился исключительным существом [5]. По мнению А.И. Марру, человеческая личность обретает самосознание, сознание своих возможностей, высшее оправдание всякого существования обретается в человеке, понимается как самостоятельная личность, имеющая свое оправдание в самой себе, находящая реализацию своего существа, не отказываясь от своей индивидуальности. Единственная цель человеческого существования – это достичь наиболее богатой и совершенной формы развития своей личности; как скульптор лепит и украшает свои терракотовые фигурки, так для человека важнейшая задача – лепить собственную статую. Стать самим собой – это значит превратить ребенка, которым был прежде, неотесанное существо, каким рискуешь остаться, в человека в полном смысле, – таково дело всей жизни, единственное дело, которому действительно стоит посвятить жизнь. Образование, «пайдейя» – не занятие ребенка, снаряжающее его для взрослой жизни, это результат воспитательного усилия, продолженного за пределы школьного возраста в течение всей остальной жизни [6].

Значительный вклад в разработку понимания образования как «пайдейи» был сделан в работе Вернера Йегера «Пайдейя. Воспитание античного

грека». Образование-пайдейя, высшее человеческое «аретэ» (символ идеальной сформированности духа и тела), «калокагатия» (духовное формирование). «Аретэ» достигается сознательным формированием ума; духовной индивидуальностью, самосознанием. Ум – орган, которым человек воспринимает предметный мир, если отвлечься от любого предметного содержания, то ум и тогда не остается пустым, – именно тогда на свет выступает его собственная структура. Общественную и духовную форму своего существования человек может продолжить и сохранить с помощью способностей природы: осознанной воле и разуму. Природа воздействует на становление человека. Человек подлежит определенным правилам, которые ему предписывает его собственная природа и из познания которых должен исходить его образ жизни, если он желает остаться на правильном пути. Человеческий дух содержит в себе богатые возможности развития. Продвигаясь вперед, познавая самого себя, он строит на основе раскрытия внутреннего и внешнего мира лучшую форму человеческого существования. Природа человека содержит внутреннее построение и духовное развитие. Цель грека, которой он подчинял себя и свою жизнь, – образование человека высшей пробы [7].

Мы не можем не упомянуть еще один источник, представляющий философский интерес – «Образовательные системы Востока и Запада в эпоху Древности и Средневековья», в котором Т.Н. Матулис представила понимание «Пайдейи» через взгляды древнегреческих философов. По словам Сократа, человек рожден для образования «Пайдейи», оно наполняло внутреннюю жизнь людей высшим богатством, делая ее подлинно культурной, позволяя познать истину, обрести духовную свободу. Образование – единственный путь духовного развития, основанный на понимании человеком своего невежества, на самопознании, опирающемся на адекватную оценку собственных возможностей; оно должно подвести человека к познанию самого себя, оно способствует оздоровлению его нравственности, укреплению нравственных устоев. Благодаря самообразованию происходит становление личности; поэтому он помогал своему собеседнику найти собственную истину (в его душе) не давая ему готовое знание. В этом состоял эвристический подход, в процессе которого существовал переход от частного к общему; задавались вопросы, приводились примеры, было дано направление исследования, а делал выводы уже собеседник. Творчество Платона пронизано идеей «Пайдейи». Понятию

«Пайдейя» соответствовало понятие образование. Рассмотрим его содержание. «Пайдейя» означала путь (его руководство, организация), который проходил человек, изменяя себя, в стремлении к идеалу, духовного и физического совершенства «калокагатии» посредством обретения добродетели «аретэ». Знание позволяет людям постигать истинные ценности, быть добродетельными, становиться совершенными. Оно было основой всех добродетелей, которое Платон назвал «эйдосом», т. е. идеей. По Платону, аретэ, добродетели, можно научиться, постигая самого себя, открывая добродетель в самом себе (через активный поиск). Таким образом, пайдейя была средством осуществления самой природы людей. Итак, «пайдейя» по Платону – организованное образование, позволяющее людям реализовывать содержащееся в их душах стремление к подлинной аретэ; обоснование идеи природной индивидуальности человека, реализация его внутреннего потенциала.

Аристотель выдвигает идею «общего образования», призванного сформировать в человеке способность и стремление к восприятию культурных ценностей, выработать у него умение правильно судить обо всем, а не делать из него профессионала в той или иной области знаний [8]. Философия древних греков была направлена на воспитание (образование) человека – «идеального гражданина». Человек был ценностью. Идеал греческого воспитания сводился к «пайдейи» – образованию, совокупности добродетели (физических и нравственных), делающих человека человеком, обеспечивающих его сущностное формирование. Мы не можем не сказать о всестороннем формировании личности, считалось, лишь свободный гражданин Греции, мог к этому стремиться [9].

Термин «Пайдейя» неоднократно выдвигался в истории культурной мысли, как мы проследили выше. Но так как задача статьи показать значение и востребованность «Пайдейи» в XX веке, рассмотрим его интерпретацию в новых и научных реалиях, сравнивая концепции К. Ясперса, М. Хайдеггера и других современников. М. Хайдеггер высказывал мнение, что «пайдейя» – это взросление, становление себя, руководство к формированию и созданию своей сущности сообразно собственной природе [3]. А также это руководство к изменению всего человека в его существе. Он утверждал, что человеческое существование индивида определяется как место в мире. И поэтому человек – это такое бытие в мире, которое, пребывая в нем, сопряжено с бытием. Следовательно, человек – элемент целого, который получает в нем свой смысл, он сопряжен с целым (с

миром – окружением, небом и землей). Но и бытие обретает в нем свою цельность и свой смысл. Человеческая личность – мера и фундамент всего бытия, он противопоставляет себя как миру, так и природе. А так как человек – есть место в мире, он наделен истиной и живым ростом. В этом смысле жизнь и рост человека предполагает выход из себя, экстаз (исступление). Ведь истина для человека открытость, просвет. Бытие позволяет человеку раскрыться, проявиться, выйти наружу. Человек растет, означает, он раскрывается, раскрывает свою сущность; наделяет себя смыслом. Человек обладает мудрым знанием – самоуглублением; ведь в мудрости заключается смысл человеческого существования, мышление – своего рода ремесло, торжество мысли, поэтому нужно мыслить, чтобы не свернуть с пути мудрости [10].

У К. Ясперса человек понимает свой мир, самого себя, когда он мыслит, он пробуждается. Мысля, человек связывается со своим истоком и целостностью бытия. Он философствует, сознает себя самого. Человек схватывает мир своей мыслью, преодолевает опасности, испытывает неудачи, но исходит из своего истока, он обретает свое лицо. Становление разумности – пространство разума, способность человеком слышать себя изнутри постоянно развивается. Главная идея К. Ясперса состоит в том, что человек не является человеком без того, что он мыслит, и того, в качестве чего он мыслит самого себя. Человек осуществлял свою действительность с помощью мышления и знания. Когда человек познает, схватывает свою сущность – это понимание. Ясперс писал: «Познающий, продвигаясь вперед, оборачивается в своем познании к своему собственному пониманию, которое было достигнуто им до сих пор; он понимает понятое в некоем незамкнутом процессе; ведь понятое ясно только в определенном, конечном, предметном содержании». Духовно человек покоряет себя самого как в прямом знании, так и в косвенном понимании. Именно в этих составляющих происходит становление и пробуждение его самости, содержание бытия, которое поднимается из глубины сознания к действительности существования [11]. Человек впервые осознает себя, ищет и находит себя. Смысл существования для человека заключается в том, что он приходит к пониманию самого себя, и это самое главное на наш взгляд. Человек для себя открывал как предметный мир, так и каждый его элемент в своем знании [12].

В статье И. Кучуради «Пайдейя как субъективное условие разумного осуществления прав человека» говорится: «Пайдейя» – образование, обучение

должно помочь обучающемуся (ребенок, подросток или взрослый человек) развить собственные интеллектуальные и этические способности одновременно и в максимально возможной для каждого индивидуального случая форме. Кучуради выдвигает обучение интеллектуальных, так и этических способностей. Что касается обучения, направленного на развитие интеллектуальных способностей, то оно помогает человеку получать прямое знание о предмете вопроса, которым он занимается. Это обучение показывает человеку, куда смотреть, а не что он видит. Также это обучение часто может подвести человека к пониманию проблем (теоретических, практических). Обучение, направленное на развитие этических способностей помогает обучаемому понять человеческую идентичность всех людей; обучение, с самим собой, этической свободе, дающее уважение к себе [13]. Мы увидели, что Пайдейя у Кучуради – это интеллектуальное и этическое обучение, основанное на разных видах знания.

Согласно словарю античности, «Пайдейя» – это всеобщее образование: гармоничное телесное и духовное формирование человека, реализующее все его способности и возможности [14]. Собрав и проанализировав все имеющиеся точки зрения, мы пришли к выводу, что каждая эпоха (Античность, современность) имеет свою «Пайдейю», воспитывая, формируя характерный для нее образ человека. Если окинуть взглядом путь от античной «пайдейи» к современности, то можно заметить, что развитие европейской цивилизации сводило образование к обучению, внутреннему обогащению, самосовершенствованию, раскрытию себя, переосмыслению человеком своего существа, осознанию своих возможностей и смысла своего существования. Греческое понимание образования как «пайдейи» неожиданно, мы увидели, стало востребованным в XX в., так как, проанализировав содержание имеющихся источников, видим у Ясперса, Хайдеггера и других современников схожие, аналогичные черты содержания современного образования с образованием греческим. Ясперс, Хайдеггер говорят о становлении сущности человека, у Ясперса мы увидели пробуждение самости, содержание бытия человека. Конечно, это не совсем то образование, которое было в Греции, оно видоизменилось и дополнилось. Но, тем не менее, мы находим потребность образования как «пайдейи» в современных условиях, которое получило «второе дыхание». Например, в одном из докладов Юнеско, мы читаем следующий прин-

цип – «учение через всю жизнь», который на наш взгляд характеризует именно образование «пайдейя» в современных условиях.

«Пайдейя» сегодня – состояние полного, осуществившего все свои возможности духовного развития человека, ставшего человеком в полном смысле; но это и «подготовка к жизни» – обширная совокупность средств, которые способствуют жизни, человек впервые обнаруживает новую уверенность в своем мышлении и действии. Если мы обратимся к истокам развития образования, и посмотрим на цели обучения, то увидим, что всегда и у всех народов они формировались и формируются до сих пор как передача знаний, опыта и умения от поколений предшествующих поколениям последующим, этот пример показали греки, не исключением является пайдейя. Образование – одна из форм самоутверждения человека. В заключении можем добавить, «Пайдейя» – культурная среда, формирующая в человеке самостоятельность во всех отношениях, способность решать любые проблемы в соответствии с традициями и общественными интересами; образованность, воспитанность. В ее состав входят интеллектуальные и практические умения, нравственные качества. Сочетание этих составляющих в гармонии с учетом всех социальных различий и культурно-национальных особенностей общества на каждом этапе развития входит в состав содержания термина «Пайдейя» [15].

Литература

1. *Долженко О.* Очерки по философии образования. М., 1995.
2. *Культурология в вопросах и ответах / Под ред. Г.В. Драча.* Ростов-на-Дону, 2006.
3. *Торосян В. Г.* История образования и педагогической мысли. М., 2003.
4. *Кессиди Ф. К.* К истокам греческой мысли. М., 2001.
5. *Кессиди Ф. К.* От мифа к логосу: Становление греческой философии. СПб., 2003.
6. *Марру А. И.* История воспитания в Античности (Греция). М., 1998.
7. *Йегер В.* Пайдейя. Воспитание античного грека. М., 2001.
8. *Образовательные системы Востока и Запада в эпоху Древности и Средневековья (от глиняной таблички – к университету)* М., 2003.

9. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли. М., 2006.
10. Хайдеггер М. Работы разных лет. М, 1993.
11. Ясперс К. Всемирная история философии. СПб, 2000.
12. Сидоров Н. Р. Философия образования. СПб., 2007.
13. Кучуради И. Пайдейя как субъективное условие разумного осуществления прав человека // Вопросы философии. № 8. 1999.
14. Словарь античности. М, 1992.
15. Философия науки. Ростов-на-Дону, 2006

Южный

федеральный университет

20 ноября 2009 г.
