

© 2009 г. А.Ю. Наумова

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И СОХРАНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ
СТРАН И КУЛЬТУР**

В системе современного мира, формирующегося как глобальное мировое сообщество, велико значение образования. Образованию необходимо выполнять главные задачи – сохранения национальных достояний России, устойчивости при воздействии «европоцентризма», соблюдения интересов России, утверждения российской державы, патриотических качеств – гордость за собственные достижения, уникальность, самобытность российской культуры; демонстрировать необходимость наличия границ между различными культурами.

Ключевые слова: система образования, международная интеграция, национальная самоидентификация, мировое пространство.

В связи с нынешним состоянием системы образования в России и государственной политикой в области образования, недостаточностью финансирования, непродуманностью реформ, создается угроза нанесения вреда российской системе образования, а, следовательно, и будущему российской цивилизации. Поэтому необходимо сохранение лучших русских традиций отечественного образования, общедоступности и фундаментальности, базирующихся на естественнонаучной и гуманитарной основах. При интеграции в мировое пространство России необходимо осмыслить роль и свое место в данных процессах, сохраняя при этом черты, характерные для русской культуры, придающие ей уникальность и неповторимость. Уникальные национальные черты принесли мировую известность русской литературе, науке, искусству. Об этом говорится в Итоговой резолюции IV Российского философского конгресса «Философия и будущее цивилизации». Эту тему выдвигали и великие русские мыслители XIX – XX столетий, а именно: Н.М. Карамзин, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, И.С. Аксаков, Ф.М. Достоевский, К.Н. Леонтьев, Н.Я. Данилевский, Л.А. Тихомиров. В процессе многовеково-

го взаимодействия народов России сформировалась уникальная российская цивилизация (Г.А. Гольц, Ю. Осипов, М. Малый, М.С. Якушкина, Н. Я. Данилевский, П.И. Смирнов, П.Н. Савицкий, А.И. Субетто, Ф.И. Достоевский, П. Сорокин, В. Соловьев, Н. Бердяев и многие др.). В ней синтезированы основные черты многих мировых цивилизаций: византийской, арабской, славянской, тюркской, угорской, финской, и других (В.С. Ключевский). Исторически российская цивилизация сложилась как союз народов, присоединявшихся к России и сохранявших свои обычаи и традиции. Она внесла большой вклад в развитие мировой культуры. Все это указывает на то, что Россия, сформировавшая свою культуру (на имеющейся и подготовленной внутренней базе), стала обладателем уникальности, свойственной только ей, переработала и приняла знания и трансформировала в необходимое для нее русло, что, безусловно, стало ее гордостью и достоянием.

В системе современного мира, связанного с трансформацией нашего времени, становлением мирового сообщества как целостного, единого и глобального социально-экономического и культурного пространства, большое значение имеет образование. Разнообразие государств и «многополярность» народностей объединяющихся в одно целое, несут в себе антиномичность и несовпадения социокультурных традиций и образцов. Следовательно, интегрируясь, данные сообщества претерпевают различного рода изменения, сталкиваясь с трудностями, связанными с сохранением идентичности. При этом очень важно заметить как позитивные стороны данного процесса, так и негативные. Вливаясь в единое мировое пространство, общество в своем развитии имеет огромный потенциал, заключенный во взаимобратных связях, приобретении дополнительных факторов, появляющихся возможностях в открытом сообществе, что охватывает собой экономическую, техническую, образовательную, социокультурную сферы жизни. Негативным фактором, на наш взгляд, является преобладание довлеющей системы западного образца. России же отводится на современном этапе роль подчинения экономического и культурного, что выражается в утере нравственности, вследствие, по словам русского писателя А. Солженицына, «абсолютной власти денег и массификации культуры». Исследуя состояние образовательной системы в России, множество авторов (Кудрявцев Л.Д., Добреньков В.И., Бондаренко А.Л., Орлов В.В., Фурсенко А., Гершунский Б.С., Запесоцкий А.С., Путин В.В., Мои-

сеев Н., Турченко В., Колесников Л. и др.) указывают на то, что российское образование претерпевает кризисный момент, являющийся сигналом для реформирования содержательной стороны, форм и задач образовательной системы. Для преодоления кризисной ситуации международное сообщество предлагает объединение национальных сил и ресурсов, при условии солидарности и поддержки. Основная функция образовательной системы России заключается сегодня: в передаче знаний, но это только узконаправленный процесс трансляции сведений о мире. Главные же составляющие российской системы образования – процесс воспитания, просвещения и социализации – утрачивают свой смысл. При этом наблюдается отсутствие связи культурного контекста с образованием, т.к. современная «культурная» модель (в своем большинстве) ориентирует человека на западную прагматическую модель, а именно: материальное потребление, а идеальные ценностные составляющие утрачиваются. В результате мы наблюдаем маргинализацию общественных взаимоотношений, где человек становится «человеком приспособляющимся», вместо человека творческого и гармонично развитого.

Российская система образования сегодня остро нуждается в педагогах – высокой квалификации, творчески мыслящих, морально устойчивых, восприимчивых к современным трансформациям. 60% школьных учителей сейчас находятся в возрасте за 60 лет. Это означает, что в образовательной системе происходит кадровая катастрофа, старение образовательного состава. Образование стоит перед острой проблемой качества обучения. Образовательной системе необходимо идти в ногу со временем, или даже быть «опережающим механизмом», а не догонять существующее развитие по факту. Имеет место острый недостаток финансирования образования. Это проявляется в недостаточном усовершенствовании инфраструктуры, учебных помещений, библиотечных фондов. В ряде учебных заведений не развито международное сотрудничество, дополнительное обучение педагогических кадров. В современной системе образования фактически нарушена система непрерывного образования советского периода, а новая не создана. Это можно наблюдать при поступлении в вузы – разительная несогласованность между школьным образованием и требуемыми знаниями в вузе. Кризисное состояние образовательной системы, отставание России в широкой информатизации и компьютеризации общества, являются главными причинами необходи-

мости интеграции России в мировое сообщество, что требует кардинальных экономических и политических решений. Также нельзя упускать из вида и тот факт, что Россия может внести огромную лепту – опыт организации образования мировому сообществу.

Русская образовательная система являлась и во многом до сих пор еще является лучшей системой образования в мире, т.к. полиэтническая предзаданность развивает еще и свою, исконно русскую особенность формирования образовательной системы, которая способствует кардинальному отличию от других образовательных систем, и формирует общенациональную систему образования в России, отличающуюся своими национальными ценностями. Национальные ценности, по мысли ученых З.И. Равкина и В.Г. Пряниковой, включают достижения культуры, памятники отечественной педагогической культуры, исторически сложившиеся традиции народа в области воспитания и обучения, классическое наследие выдающихся национальных педагогов (А. Ободовский, П. Гурьев, Е. Гугель, В. Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский), их ведущие идеи, теории и концепции, дидактические и методические разработки, учебные книги и методические пособия, технологические способы и приемы обучения, инновационный творческий педагогический опыт, правовые и законодательные акты, принципиального значения программные документы, определившие прогрессивные реформы в области образования, педагогическое призвание и талант, творческий потенциал инновационной деятельности учителя, профессионально-ценностные качества, присущие ему и др. [1, с.1-7].

Источники и истоки российского образования на основе уникальности и национального своеобразия были обоснованы в трудах известных исследователей дореволюционного периода (Н.М. Карамзина, И.В. Киреевского, В.О. Ключевского, М.П. Погодина, В.Н. Татищева). В.Л. Белинский, А.Н. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский; и др. рассматривали национальные ценности образования через призму народности и национальных особенностей. На гуманистическую направленность национальной системы российского образования указывают: П.Ф. Каптерев, Д.И. Тихомиров, С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский, Н.Н. Бекетов, Д.И. Менделеев, П.А. Кропоткин, Л.Н. Толстой. Нравственные основы русской системы образования рассматривали: Е.А. Андреев, Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, Н.Е. Воробьев,

А.Б. Измайлова, В.Ю. Троицкий. Всех этих исследователей и многих других связывает идея образовательной российской системы, которая характеризуется национальными ценностями: гуманизм, народность, патриотизм, нравственность, коллективность. Такие качества необходимы в современном международном пространстве, необходимы в формировании дальнейшего вектора развития цивилизации в целом. Однако мы не наблюдаем стремления со стороны мирового сообщества использовать и развивать наш опыт.

Исследователи, выделяя множество проблем интеграции российского общества в мировое пространство, делают упор на опасность вхождения в мировое пространство стихийно, безосновательно. При исследовании данного вопроса наблюдаются противоречивые тенденции: с одной стороны – вхождение нацелено на сохранение целостности государства, национальной безопасности, культурной самоидентификации; а с другой – «врастание» в глобальное человечество может принести утрату национальных традиций. Стихийный характер вхождения может привести к разрушению уникальной культуры российского народа и навязыванию чуждой культурной основы. Интеграция может принести с собой и существенные проблемы в социальном развитии, которые могут выразиться и частично уже проявляются: в экономической взаимозависимости государств, унификации национальной политики и культуры одного из сильнейших; в сохранении межгосударственных противоречий, источников конфликтов; в ускорении поляризации мира. Все это может подрывать национальную безопасность России. Следовательно, интеграция может привести не только к развитию цивилизации, качественно новому потенциалу развития, но и породить угрозы общей стабильности и национальной безопасности. Учитывая эти и многие другие проблемы России необходимо заботиться о ее национальной безопасности. Только так Россия сможет остаться в ряду великих держав в условиях международной интеграции.

Образование является важнейшим средством общественно-государственного строительства и продвижения Российской Федерации в будущее. От осознания обществом данных аспектов зависит не только будущее образования, но и российской государственности в целом. Вхождение России в общеевропейское образовательное пространство по всем направлениям Болонской декларации должно быть постепенным, обдуманым, с учетом российских

особенностей и без разрушения исторически накопленных позитивных традиций и опыта. Поэтому интеграция в европейское образовательное пространство не должна рассматриваться как односторонний процесс в сторону «европоцентризма» российского образования. Ни одна из развитых европейских стран, подписавших Болонское соглашение, не стремится к изжитию собственной национальной системы образования, а наоборот, европейские страны руководствуются экономической и политической целесообразностью, собственными национальными интересами. Образованию необходимо выполнять главные задачи – сохранение национальных достояний России, устойчивости при воздействии «европоцентризма», соблюдение интересов России, утверждение российской державы, патриотических качеств – гордость за собственные достижения, уникальность, самобытность российской культуры. Образовательная система призвана демонстрировать необходимость наличия границ между различными культурами – сохранения универсальности каждой культуры, подчеркивание ее национальных особенностей, а не формирование общества с «размытыми» границами, где центрирующей является какая-либо определенная культура. «Навязывание единой цивилизационной модели – является губительным для эволюции человечества» [2, с.11].

Литература

1. *Равкин З.И., Пряникова В.Г.* Теоретические вопросы исследования приоритетных национальных ценностей образования (историко-педагогический аспект). М. Наука, 1997.
2. *Фортон В. Е.* Проблемы преодоления «цифрового неравенства» в России и странах СНГ. Материалы международного семинара. М., 2000.
3. *Слободчиков В.И., Громыко Ю.В.* Российское образование: перспективы развития // Директор школы. 2000. № 2.

«МЦИДМК»

г.Новосибирск

22 апреля 2009 г.