

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработка проекта функционирования дополнительного профессионально-педагогического образования – важный этап в развитии образования взрослых людей, их профессионального, социального и личностного совершенствования. Необходимым условием здесь становится расчет личностных параметров обучаемого, его образовательных потребностей, профессиональных ориентаций, а также социально-культурных изменений, происходящих в обществе. Система планируется как свободная, открытая конгломерация субъектов образования, включающих в себя ряд служб и направлений. Именно такой подход, по мнению автора, позволит совершенствовать действующие образовательные модели и постоянно внедрять новые.

Под проектировочно-педагогической деятельностью в системе ДППО понимается совокупность действий по развитию и становлению образования взрослых в контексте социально-исторических и системных особенностей конкретного региона. Учет реалий позволяет добиться необходимой согласованности социального окружения и содержательного значения системы ДППО, выявить те критерии, которые обозначают автономное существование подобной образовательной системы. Проектирование системы ДППО начинается с выявления и систематизации функций, методов и элементов дополнительного образования, которые возникли задолго до самой идеи ДППО и существовали долгое время в других образовательных институтах. Систематизация позволяет из прежних эпизодических социальных действий, из прежнего общественного и научного опыта спланировать новый вид образовательной практики, произвести и поддерживать новый тип общественных отношений между субъектами по поводу второй (дополнительной) профессионализации и социализации.

Что является предметом проектирования в данной области? Это функции, системы отношений, действия и сам институт ДППО. Кроме окончательных проектных действий существуют промежуточные стадии проектирования, которые сосредоточивают наши усилия на формировании конкретных этапов работы (проектирование методологических принципов или выработка предметно-содержательных элементов). Проектирование ДППО является лишь частью большой работы по развитию системы непрерывного образования. Существует мнение, что непрерывное образование поглощает систему ДППО, как средство достижения определенных профессиональных умений, то есть ДППО некоторые исследователи отождествляют с непрерывным образованием (Ш. Мерриам, Р. Брокетт, С.Г. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин и др.).

Мы не усматриваем в этом аспекте исследований какую-либо принципиальную проблему. Возникновение дополнительных профессионально-образовательных структур непосредственно связано с развитием идеи о необходимости непрерывного профессионального, социального и личностного совершенствования, что является основой концепции непрерывного образования. Принцип научной корректности требует начать проектирование пространственных структур ДППО с анализа истории возникновения и развития данного института в контексте непрерывного образования. За основу анализа мы взяли работы известных исследователей исторических аспектов развития непрерывного образования С. Эллисона, Дж. Виппла, Х. Стабблфилда, П. Кина и др., а также труды отечественных авторов З.И. Васильева, Н.М. Ващенко, В.Ю. Крючевского, В.И. Максимова. Кроме анализа исторического аспекта при проектировании необходим анализ вопросов повыше-

ния квалификации специалистов в советский период, чему посвящены труды Я.С.Бенциона, П.И.Дробязко, А.П. Грунова, А.Н. Зевина, О.С.Орлова и др. Мы согласны с мнением тех исследователей, которые помещают истоки концепции непрерывного образования в далеком прошлом [1].

Основой современных представлений непрерывного образования являются взгляды Я.А. Коменского, концепция которого выросла из Ренессансных представлений о личности человека как максимально гармонизированном существе [2]. Общеизвестно его высказывание о том, что каждый возраст подходит для учебы. В ходе проектирования принципы Я.А.Коменского приобретают характер общепризнанной парадигмы. Наша задача состоит в том, чтобы реализовать подобные принципы путем вовлечения четких адаптационных механизмов, обеспечивающих взрослому человеку свободный доступ к соответствующим образовательным продуктам. Далее проектировочная деятельность развивается по двум направлениям: во-первых, проектируем систему ДППО в контексте непрерывного образования как педагогическую концепцию, во-вторых, разрабатываем проект дополнительного образования как феномен практики.

Продвигаясь в обоих направлениях, одновременно вырабатываем основной понятийно-терминологический аппарат, необходимый для нашего образовательного проекта. Четыре понятия в этой связи являются основными:

- «перманентное образование» (permanent education) – образование вне традиционного образования, идущее от осознания недостаточности традиционного базового образования;
- «пожизненное образование» (life-long education) – образование, длящееся на протяжении всей жизни;
- «продолженное образование» (continuing education) – образование, проявляемое в деятельности учреждений, напрямую не связанное с образовательной деятельностью, но имеющее большое значение для социализации личности;
- «длительное образование» (further education) – это возвращение время от времени в систему образования человека, занятого систематической трудовой деятельностью.

Основной задачей проектирования системы ДППО является ее постоянное превращение в центр формирования и перераспределения педагогических ресурсов регионального социума, что становится одним из важнейших факторов обеспечения стабильности и развития. В концепцию проекта непременно должно быть внесено положение о том, что взрослый человек вовлекается в различные виды трудовой деятельности, что приводит к некоторому изменению целей дополнительного образования. Если на этапе проектирования нашей главной задачей является компенсация недостатков базового образования, то в ходе функционирования системы целью вполне может стать адаптация человека к изменению социально-экономических реалий региона.

Система ДППО должна быть выстроена как крупный культурологический фактор регионального образовательного пространства. В плане проектирования – это должно выглядеть как расчет личностных параметров обучаемого, его образовательных потребностей, профессиональных ориентаций, социально-культурных особенностей. Одновременно культурологическая составляющая проекта практически решает проблему аксиологических характеристик субъектов обучения. С их помощью мы значительно расширяем деятельность системы, избавляя будущего специалиста от узкопрофессиональной подготовки.

Вступление проекта в стадию практического внедрения не будет означать прекращение научно-теоретических исследований феномена ДППО. На этот период будут запланированы работы по всестороннему описанию концепции, упорядочению ее основных положений, устранению негативного воздействия деструктивных элементов системы. Особое место в проекте должна занимать проблема воздействия этой, по сути новой, формы образования со звеньями традиционной образовательной системы (школа-колледж-вуз). Для каждого звена

традиционного образования требуется спроектировать особую модель взаимодействия с системой ДППО, включающую такие неперенные механизмы контактов и сотрудничества как взаимное делегирование полномочий, обмен некоторыми функциями, консультационные связи и открытые образовательные форумы. Несмотря на определенные авторские подходы в проектировании системы ДППО его основой остается известная концепция непрерывного образования, предложенная форумом ЮНЕСКО почти полвека назад.

Что из данной концепции использовалось нами для проекта? Прежде всего, идея широкой трактовки понятий. В нашем представлении отказ от понимания ДППО лишь как системы «дообучения» позволяет значительно расширить сам предмет проекта, обновить его субъектную направленность и актуализировать проблему профессионализации. Широкая трактовка понятий оставляет в нашем арсенале множество способов интерпретации проектных действий, придает им практически неисчерпаемую методологическую базу. Деятельность по проектированию можно считать успешной лишь в случае создания действительно жизнеспособной модели. Таковой она станет, только если сумеет преодолеть в масштабах регионального образовательного пространства основные показатели системного кризиса в образовании.

В свое время значительный вклад в обоснование уже тогда начавшегося кризиса внес известный исследователь Г. Кумбс [3]. Его рекомендации и сегодня актуальны для тех, кто стремится создать максимально адекватную модель. Суть проектирования с учетом рекомендаций Г. Кумбса состоит в том, что уже на стадии теоретических разработок следует задать проектируемой модели значительный адаптационный потенциал.

Образование, особенно в своем андрагогическом спектре, должно не поспевать за стремительным изменением социально-экономических условий, а лучше опережать темпы их изменения. Для этого в проект закладываются две функции, которые, на наш взгляд, смогут обеспечить поставленную задачу.

Функция прогнозирования способствует тщательному анализу тенденций в образовательных потребностях населения региона, усилению материально-технической базы, восполнению недостатка средств обучения в целях преодоления кризисного явления, преодолению традиционных форм и типов образования, приведших к системному кризису, преодолению инертности самого общества в отношении своей образовательной системы.

Системное обеспечение проекта позволяет *создать* общую социальную картину регионального окружения проектируемой модели с выявлением заинтересованных в продолжении образования социальных групп и слоев; *нацелить* как всю модель, так и отдельные образовательные потоки на удовлетворение личных интересов обучающихся одновременно соответствующих интересам общества; *выявить* индивидуальные склонности отдельных личностей независимо от уровня умственного развития или социального положения; *выстроить* образовательную модель таким образом, что со временем она органично вписывается в социокультурное пространство региона.

Еще одна особенность нашей проектной деятельности состоит в последовательном изживании как формализованного, так и функционального образования, т.н. job qualification (профессиональной квалификации). И то, и другое имеют весьма узкую сферу применения и не обеспечивают человека возможностью эффективно функционировать в профессиональной сфере в течение всей жизни. Возникает необходимость включения в проект интеграционных механизмов и средств профессионального и общего образования, значительного расширения профиля профессиональной подготовки. Мы создаем ту модель непрерывного образования, которая получила определение life qualification, т.е. образования, которое предоставляло бы человеку возможность приспособляться к жизни в современном обществе [4].

Важнейшим качеством проектируемой системы ДППО является отражение в ней тех глобальных социокультурных перемен, которые потрясают современный мир и порождают

еще одну серьезную проблему, приводящую к полной смене образовательных ориентиров. В ходе очередного технологического бума среднестатистический человек все более остро чувствует потребность в новейших знаниях, постоянном совершенствовании как процессе освоения взрослым динамичной системы знаний и культуры. В окружающем модель социальном пространстве непрерывно растет осознание самоценности личности человека. Следуя этой тенденции, мы отказываемся от технократических параметров модели в пользу ее ориентации на сугубо гуманистические ценности. Центром образовательных усилий в системе ДППО становится понятие «профессиональная компетентность», т.е. сумма профессиональных знаний, умений, навыков, собственно человеческих качеств, а также общекультурного уровня. Проект независимо от возрастного и профессионального статуса обучаемых должен обеспечить всестороннее гармоничное развитие каждого с непременным учетом индивидуальных способностей, возможностей, аксиологических установок.

Таким образом, мы ведем речь о создании в рамках проектируемой системы ряда личностно-ориентированных подсистем, содержащих психолого-педагогические службы, мониторинговые схемы, системно-аналитический центр и отдельные предметно-образовательные направления. Система планируется как свободная, открытая конгломерация субъектов образования, вышедших из-под влияния устаревших социальных регламентаций и внушений. В такой системе уже не будет прагматического отношения к специалисту как обезличенному исполнителю социального заказа с жесткой заданностью его позиций и роли в социальной структуре. С учетом данного обязательства система ДППО перестает быть только образовательной средой, а становится полноценным социальным институтом, средоточием не только объективных процессов в сфере производства, но и более широкого контекста экономического, политического, социального и духовного развития общества. В сфере дополнительного профессионального образования происходит непрерывное организационное совершенствование действующих моделей и внедрение новых. Обозначается переход к доминированию адаптирующих функций образования, что особенно важно для его андрагогической версии. Процесс приобретения профессиональной компетентности становится все более сложным, многогранным, многоаспектным.

Литература

1. *Hummel Ch.* Education today for the world of tomorrow, Paris, UNESCO, 1977.
2. Ян Амос Коменский. Избранные педагогические сочинения в двух томах / Под ред. А.А. Красновского. М., Т. 2.
3. *Кумбс Ф.* Кризис образования в современном мире. Системный анализ. М., 1970.
4. Тезаурус ЮНЕСКО – МБЛ по образованию. ЮНЕСКО, 1983.